

Экономика семьи и гендерная экономика

3-й модуль, 2026-2027

Хосни Зоаби
Российская экономическая школа
hzubi@nes.ru

Описание курса

Цель этого курса - изучить роль домохозяйства (семьи) в формировании экономической среды. Мы изучим различные теории, объясняющие взаимосвязь между решениями домохозяйств и макроэкономикой.

Домохозяйства принимают множество важных решений. Родители оптимально выбирают количество детей, что определяет возрастную структуру населения. Они выбирают метод воспитания и уровень образования своих детей. Это, по сути, формирует навыки и производительность будущей рабочей силы. Более того, они принимают решения относительно досуга, предложения труда и потребления. Эти выборы не изолированы от макроэкономической среды. Например, заработная плата женщин и мужчин может влиять на их переговорную силу и, следовательно, на многие другие решения, принимаемые домохозяйствами.

Как принимаются эти решения? Имеют ли муж и жена, образующие домохозяйство, одну и ту же функцию полезности? Если нет, то как пары принимают решения относительно своего оптимального выбора? Мы обсудим и проанализируем различные модели, такие как унитарная модель домохозяйства, а также неунитарные концепции: кооперативные (коллективные) и некооперативные (стратегические). Этот курс научит студентов не только понимать эти модели, но и строить их, работать с ними.

Требования к курсу, система оценивания, правила посещения занятий

Итоговая оценка будет основана на:

1. Исследовательский проект - 70%. Оценка будет зависеть от следующего:
 - (a) Оригинальность идеи
 - (b) Связь с курсом

- (с) Качество обзора литературы
 - (d) Методология: уместность и применение инструментов, изученных в классе
 - (е) Общая история, которую рассказывает проект.
2. Прогресс в вашем проекте - 20%. Четыре этапа, каждый этап 5%. Подробности приведены в файле *График вашего проекта*.
 3. Домашние задания - 10%.

Активное участие на занятиях обязательно. Оно сосредоточено на двух основных компонентах: посещаемость и подготовленность. Во-первых, вам необходимо посещать занятия, чтобы получить максимальную пользу от курса. Во-вторых, вы должны быть подготовлены к каждому занятию, выполняя домашние задания и обязательные чтения, чтобы принимать активное участие в дискуссии в классе.

Содержание курса

1. Введение
2. Связь «Рождаемость-Доход» и Парадигма «Количество-Качество»
3. Неравенство и выбор домохозяйства
4. Выбор рождаемости, компромисс «Количество-Качество» и переход от стагнации к росту
5. Гендер и выбор домохозяйства
6. Гендерная дискриминация и выбор домохозяйства
7. Семейная политика
8. Международная торговля и выбор домохозяйства
9. Детский труд

Примеры заданий для оценки курса

1. Предположим, что родители получают полезность от потребления, c , и количества детей, n , в соответствии с логарифмически-линейной функцией полезности $u = \alpha \ln(c) + (1 - \alpha) \ln(n)$. Цена за одну единицу потребления нормирована до единицы, а стоимость воспитания одного ребенка равна p . Каждый индивид имеет одну единицу времени, зарабатывает заработную плату w и имеет нетрудовой доход y .
 - (a) Рассчитайте оптимальное количество детей (уровень рождаемости), которое родители хотят иметь.
 - (b) Как этот оптимальный уровень рождаемости зависит от цены p ?
 - (c) Предположим, что единственным затратным ресурсом в воспитании детей является фиксированное количество рыночных товаров, скажем, y единиц.
 - i. Как увеличение w и y влияет на оптимальный уровень рождаемости?
 - ii. Является ли рождаемость нормальным благом?
 - (d) Альтернативно, предположим, что единственным затратным ресурсом в воспитании детей является фиксированная доля времени родителей, $t \in (0,1)$.
 - i. Как увеличение w влияет на оптимальный уровень рождаемости? Рассмотрите

случаи, когда $y = 0$ и $y > 0$.

ii. Означает ли ваш ответ на предыдущий пункт, что рождаемость НЕ является нормальным благом?

(е) Теперь предположим, что воспитание детей требует фиксированного количества товаров, y , и фиксированной доли времени родителей, t .

i. Как увеличение w влияет на оптимальный уровень рождаемости?

ii. Является ли рождаемость нормальным благом?

2. Повторите ваш анализ для задачи 1, когда функция полезности задается как

$$\alpha \frac{c^{(1-\sigma)} - 1}{1-\sigma} + (1 - \alpha) \frac{n^{1-\sigma} - 1}{1-\sigma}.$$

Какие выводы о взаимосвязи между доходом и рождаемостью можно сделать из вашего анализа?

Материалы курса

Все материалы будут предоставляться на лекциях и доступны на my.nes.ru.

Политика академической честности

Списывание, плагиат и любые другие нарушения академической этики в РЭШ не допускаются.